

Valikõppeaine „Ettevõtlusõpetus“

1. Üldalused

1.1. Valdkonnapädevus:

Ettevõtlusõpetusega taotletakse, et õpilane:

- väärtustab enda ja teiste panust ühistöös;
- oskab püstitada eesmärgid;
- võtab vastutuse ideede elluviimisel ning rakendab meeskonnatöö võtteid;
- arendab enda loovust;
- saab aru ettevõtluse tähtsusest igapäevaelus ja ühiskonnas;
- kasutab erinevaid teabeallikaid ja hindab kriitiliselt neis sisalduvat infot, tõlgendab ja esitab neis allikates sisalduvat infot;
- mõistab ettevõtja, juhi ja töötaja rolle ning vastutust;
- oskab näha ettevõtlust isikliku karjäärivõimalusena, on positiivse hoiakuga ettevõtluse ja ettevõtja suhtes;
- kavandab karjäärivalikuid enda suutlikkust, huvisid ja võimeid analüüsides;
- on tutvunud äriplaani koostamise põhimõtetega;
- suhtub vastutustundlikult elukeskkonda;
- mõistab enda võimalusi töömaailmas, omandab teadmisi ja oskusi, mis võimaldavad tal olla ettevõtlik ühiskonna liige.

1.2. Õppeaine kirjeldus

Ettevõtlusõpetuse eesmärk on kujundada õpilastes ettevõtlikku hoiakut, arendada finantskirjaoskust, koostööoskusi, loovat mõtlemist ning teadlikku tegutsemist majandus- ja töömaailmas. Õpilane mõistab ettevõtluse rolli ühiskonnas, oskab märgata võimalusi, teha vastutustundlikke otsuseid ning rakendada teadmisi praktilistes olukordades. Ainet käsitletakse igapäevaeluga seostatult. Kaks kolmandikku valikõppeaine mahust käsitleb praktilisi tegevusi ja loovust ning kriitilise mõtlemise oskusi arendavate ülesannete lahendamist. Praktilised tööd on konkreetse üksikteema või materjali kohta. Iseseisvateks tegevusteks on kodused ülesanded, klassitööd ja arvutitööd. Õppes on olulisel kohal aktiivõppemeetodid nagu arutelud, juhtumianalüüsid, rollimängud, projektid ja õppekäigud, kohalike ettevõtete külastused, kohtumised ettevõtjatega, ettevõtlike lapsevanematega ja vabatahtlik tegevus kodukohas.

Ettevõtlusõpetus:

- annab ülevaate ettevõtte toimimisest ja ettevõtluse tähtsusest ühiskonnas;
- aitab paremini mõista inimtegevuse ja keskkonna vastastikuseid seoseid, ressursside nappust;
- kujundab õpilastes ettevõtluspädevust, enesejuhtimise, sotsiaalsete olukordade lahendamise, loova mõtlemise ja ettevõtluskeskkonnas tegutsemise kaudu;

- kujundab arusaamist, et vastutus ühiskonna jätkusuutliku arengu tagamiseks on nii üksikisikul kui ka ettevõtetel, kelle otsused peavad lähtuma loodus- ja elukeskkonna säästmise vajadusest.

Õpilased saavad teavet erinevatele elukutsetele esitatavate nõuete kohta, tutvuvad töötaja ja ettevõtja (tööandja) rollidega, õpivad hindama oma oskusi, soove, arenguvajadusi ning -võimalusi töömaailmas toimetulekuks, koostama elulookirjeldust, tähtsustama nii töötaja kui ka ettevõtja panust ühiskonda.

Ettevõtlusõpetuse aine on jagatud kolmeks suuremaks teemaks: ettevõtluskeskkond, võimalused töömaailmas ning finantsid. Õpetaja lähtub tegevuste kavandamisel ettevõtlusõpetuse valikainekavast (ja seda selgitavast õppeprotsessi kirjeldusest), enda pädevustest (nt on õpetajal hea projektijuhtimise või ettevõtlusalane kogemus) ning arvestades kooli ja piirkonna võimalusi ning õpilaste ettepanekuid. Valikaine tugineb ettevõtlusõppe programmi raames välja töötatud ettevõtluspädevuse mudelile.

Ettevõtlusõppe valikaine võib anda sisendi loovtöö läbiviimiseks põhikooli lõpetamise tingimusena.

1.3. Ainevaldkonna õppeainete arvestuslik maht:

Ainevaldkonda kuulub üks õppeaine, mida õpitakse 4.-6. klassini. Ainekavades kirjeldatud õpitulemuste saavutamiseks on õppeainete arvestuslikud nädalatunnid kooliastmeti järgmised:

Õppeaine	I kooliaste	II kooliaste	III kooliaste
Ettevõtlusõpetus	-	3	-

Õppeainete nädalatundide jagunemine kooliastmete sees ja õppesisu klasside kaupa määratakse kindlaks kooli õppekavas arvestusega, et õpitulemused ning kooliastme lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud on saavutatavad.

1.4. Ainevaldkonna kirjeldus ja valdkonnasisene lõiming

Ettevõtlusõpetus on tihedalt lõimitud teiste õppeainetega, tuginedes matemaatika-, loodusõpetuse- ja ajaloo- ja eluõpetusele, ning toetades ühiskonnaõpetuse ja inimeseõpetuse õppimist, karjääriõpet ja elukutsevalikut.

Eesti keel ja kirjandus: finantsalaste terminite selgitamine ja kasutamine klassiaruteludes, kirjandustegelaste finantsalase ja tarbijakäitumise analüüs ning hinnang; **matemaatika:** hinnakalkulatsioon, palkade arvutamine, intressimäära ja maksude protsentarvutus; **ühiskonnaõpetus:** valitsuste ja maksude roll ühiskonnas, tulude ümberjaotamine; inimeseõpetus: pangateenuste kasutamine, isiklik ja pere eelarve, ressursside säästval kasutusel põhineva ärimudeli koostamine; **loodusõpetus:** elektrienergia maksumus ja turuhind, erinevad hinnapaketid eraisikutele ja suurfirmadele, säästev energiakasutus ja jätkusuutlik tootmine, ressursside säästev kasutamine ja loodusvarade tähtsus majandusringluses, nende ammendumise probleem, majanduse spetsialiseerumise kasulikkus tarbijale ja ettevõtlusele,

kodumaise kauba eelised, teenuste liigid (transpordi, turismi, meedia jne) nende rahvusvahelises ja tähtsus tarbijale, omahinna ja müügihinna kujunemine arvestades ressurside kättesaadavust, loodusolusid, konkurentsi ja turu suurust; muusikaõpetus: õigused ja kohustused muusika tarbijana, CD-plaadi ja kontserdi omahinna ja piletihinna kujunemine, autori õigused ja tulu loomingu eest; **tehnoloogiaõpetus**: materjalide säästlik kasutus, tootmiskulude mõju toote lõpphinnale.

1.5. Võimalusi valdkonnaüleseks lõiminguks, üldpädevuste arengu toetamiseks ja õppekava läbivate teemade käsitlemiseks

Üldpädevuste arendamine

Kultuuri- ja väärtuspädevus. Ettevõtlusõpetus toetab vastutustundliku, hooliva ja ettevõtliku inimese kujunemist. Õpilane õpib väärtustama ausust, kokkulepetest kinnipidamist, ettevõtlikkust, töökust ja koostööd. Arutletakse ettevõtjate rolli üle ühiskonnas ning kujundatakse positiivset suhtumist oma kodukohta, kultuuri ja kogukonda.

Sotsiaalne ja kodanikupädevus. Õpilased harjutavad koostööd, vastutuse jagamist ning ühiste eesmärkide saavutamist. Rühmatööde, projektide ja ettevõtlusülesannete kaudu arendatakse suhtlemisoskust, kaaslastega arvestamist, konfliktide lahendamist ning aktiivset osalemist kogukonnan.

Enesemääratluspädevus. Õpilane õpib tundma oma tugevusi, huvisid ja arenguvajadusi. Karjääriga seotud tegevused aitavad kujundada teadlikumat arusaama iseendast ning toetavad enesekindlust ja vastutust oma valikute tegemisel.

Õpipädevus. Ettevõtlusõpetus arendab oskust eesmärke seada, tegevusi planeerida, infot otsida ja analüüsida ning õpitut praktilistes olukordades rakendada. Õpilane õpib oma tegevust hindama, tagasisidet kasutama ja õpikogemustest järeldusi tegema.

Matemaatika- ja loodusteaduste- ning tehnoloogiaalane pädevus. Ettevõtlusõpetuses kasutatakse matemaatilisi teadmisi eelarvete koostamisel, hindade võrdlemisel, kulude ja tulude arvestamisel ning andmete esitamisel tabelite ja diagrammidena. Õpilased õpivad mõistma ressurside säästliku kasutamise tähtsust ning kasutama digivahendeid info kogumiseks, töötlemiseks ja esitamiseks.

Suhtluspädevus. Õpilased õpivad oma mõtteid selgelt väljendama nii suuliselt kui ka kirjalikult. Erinevate esitluste, arutelude, reklaamide ja projektide koostamise kaudu arendatakse argumenteerimis-, kuulamis- ja esinemisoskust ning ettevõtlusega seotud sõnavara kasutamist.

Ettevõtluspädevus. Ettevõtlusõpetus toetab algatusvõime, loovuse, probleemilahendusoskuse ja vastutustunde kujunemist. Õpilased õpivad ideid genereerima, tegevusi kavandama, eesmärke seadma ning oma ideid koostöös teistega ellu viima.

Digipädevus. Ettevõtlusõpetus toetab digipädevuse kujunemist, suunates õpilasi kasutama digivahendeid teabe otsimiseks, hindamiseks, töötlemiseks ja esitamiseks. Õpilased õpivad kasutama erinevaid veebikeskkondi, koostama digitaalseid esitlusi, analüüsima andmeid ning looma lihtsamaid turundusmaterjale. Samuti kujundatakse oskust kasutada digivahendeid eesmärgipäraselt, turvaliselt ja vastutustundlikult ning hinnata kriitiliselt digitaalses keskkonnas leiduvat teavet.

Keskkond ja jätkusuutlik areng. Ettevõtlusõpetuses kujundatakse teadlikku ja vastutustundlikku suhtumist keskkonda ning ressursside kasutamisse. Õpilased õpivad mõistma ettevõtluse mõju looduskeskonnale ja ühiskonnale ning väärtustama säästlikku tarbimist, materjalide otstarbekat kasutamist ja ringmajanduse põhimõtteid. Erinevate praktiliste ülesannete kaudu arendatakse oskust märgata keskkonnaprobleeme, kaaluda oma valikute mõju ning teha jätkusuutlikke otsuseid nii tarbija kui ka ettevõtjana.

Läbivad teemad:

Elukestev õpe ja karjääri kujundamine – õpilased tutvuvad erinevate ametite ja elukutsetega, analüüsivad oma huve ja võimeid ning mõistavad õppimise tähtsust tulevase tööelu kujundamisel. Kujundatakse teadlikku suhtumist haridusse ja enesearengusse.

Tehnoloogia ja innovatsioon – digitaalsete finantsteenuste kasutamise oskus.

Keskkond ja jätkusuutlik areng – ressursside nappus ja säästev kasutus, jätkusuutlik tootmine ning jäätmete vähendamine ja taaskasutus.

Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus – uurimuslik hinnavõrdlus poodides, isikliku eelarve järgimine, aktiivne osalemine rühmatöös.

Teabekeskkond ja kultuuriline identiteet – info leidmine toodete ja teenuste kohta e-kaubandusest, pangateenuste võrdlemine, teadlikkus kodumaiste kaupade eelistest.

Väärtused ja kõlblus – säästlik tarbimine, kaupleja ärietika, keskkonna- ja ohutusnõuete järgimine tarbimisel.

1.6. Õppetegevuse kavandamise ja korraldamise põhimõtted

Õpetaja lähtub tegevuste kavandamisel ettevõtlusõpetuse valikainekavast, arvestades kooli ja piirkonna võimalusi ning õpilaste ettepanekuid. Valikaine tugineb ettevõtluspädevuse mudelile. Õppetööd kavandades luuakse võimalusi õppekäikudeks kohalikesse ettevõtetesse ning korraldatakse kohtumisi koolimajas. Ettevõtlusõppe valikaine võib anda sisendi loovtöö tegemiseks põhikooli lõpetamise tingimusena. Õppetegevuse kavandamisel planeeritakse võimaluse korral koostööd erinevate partneritega, ettevõtlikkuspädevuse ja finantskirjaoskuse arengut toetavate programmidega ning kohalike ettevõtetega. Õppimine toimub nii individuaalselt kui ka koostöös kaasõpilastega. Erinevate õppemeetodite kasutamine toetab aktiivsete, iseseisvate, loovate, ettevõtlike ja kriitiliselt mõtleivate õppijate kujunemist ning arendab suhtlemis- ja meeskonnatööoskusi. Õpet diferentseeritakse vastavalt õpilaste võimetele, huvidele ja õpivajadustele. Õppeülesanded varieeruvad nii sisu kui ka raskusastme poolest, võimaldades igal õppijal saavutada talle jõukohase edu ja kogeda eduelamust. Õppetöös rakendatakse aktiiv- ja uurimusõppe meetodeid, sealhulgas probleemide lahendamist, projektõpet, rühmatöid, arutelusid, rollimänge, praktilisi ülesandeid ning andmete kogumist, analüüsimist ja esitlemist. Õpilastele luuakse võimalusi oma ideede elluviimiseks ning ettevõtlikkuse arendamiseks. Ettevõtlusõppe olulise osana toetatakse loovtööde, projektide või minifirma tegevuste kavandamist ja läbiviimist, võimaldades õpilastel rakendada omandatud teadmisi ja oskusi praktilises tegevuses.

1.7. Hindamine

Ettevõtlusõpetuses toetab hindamine õpilase arengut, õpimotivatsiooni ning õpitulemuste saavutamist. Hindamise eesmärk on anda õpilasele ja õpetajale tagasisidet teadmiste, oskuste, hoiakute ning ettevõtluspädevuse kujunemise kohta ning kasutada saadud teavet õppeprotsessi edasiseks kavandamiseks. Hindamisel pööratakse tähelepanu nii teadmiste omandamisele kui ka nende rakendamisele praktilistes olukordades. Lisaks hinnatakse loovust, probleemilahenduoskust, koostöövõimet, algatusvõimet, enesejuhtimist ning osalemist ühistes tegevustes. Õpitulemuste saavutamist hinnatakse erinevate töövormide kaudu, sealhulgas suuliste esitluste, praktiliste tööde, projektide, rühmatööde, iseseisvate ülesannete, uurimuslike tööde ning refleksioonide abil. Olulisel kohal on kujundav hindamine, mis toetab õpilase arengut pideva ja eesmärgistatud tagasiside kaudu. Õpilastele tehakse hindamiskriteeriumid ja õpitulemused eelnevalt teatavaks õpetaja poolt koostatud ainekaardis, mis on kättesaadav ainepäevikust. Õpilane teab, mida hinnatakse, milliste vahenditega hinnatakse ning millised on eduka soorituse tunnused. Õppeaasta jooksul hinnatakse ka õpilase aktiivsust, koostööoskust ning panust projektidesse, ettevõtlusüritustesse või minifirma tegevustesse. Kokkuvõttev hinnang kujuneb erinevate õpitegevuste tulemuste põhjal ning kajastab õpilase arengut kogu õppeperioodi vältel. Ettevõtlusõpetuses kasutatakse mitmeeristavat hindamist. Õpitulemuste saavutamist hinnatakse märkega „A“ (arvestatud) või „MA“ (mittearvestatud).

1.8. Õppekeskkonna kujundamise põhimõtted

Õppekeskkond toetab kavandatavate õpiväljundite saavutamist. Ettevõtluspädevuse arengu toetamiseks kasutatakse mitmekesiseid tegevusi (nt enesehindamine), mis aitavad teemasid mõtestada, kuid kindlasti on tähtis roll ka terviklikul õpikeskkonnal, mille kaudu soodustatakse õppijate pädevuste arengut ning mis mõjutab seda, kuidas ühte või teist harjutust tajutakse ja sellest õpitakse. Ainet käsitletakse igapäevaeluga seostatult. Kaks kolmandikku valikõppeaine mahust käsitleb praktilisi tegevusi ja loovust ning kriitilise mõtlemise oskusi arendavate ülesannete lahendamist. Õppes kasutatakse aktiivõppemeetodeid nagu arutelud, juhtumianalüüsid, rollimängud, projektid ja õppekäigud, kohalike ettevõtete külastused, kohtumised ettevõtjatega, ettevõtlike lapsevanematega ja vabatahtlik tegevus kodukohas. Õpilase teabe ja tehnoloogia kasutamise oskuse arendamiseks kasutatakse õppes tehnoloogilisi vahendeid, sh IKT võimalusi (ettevõtete kodulehed, õigusaktid internetis, ettevõtjaportaali, interaktiivsed ettevõtlusmängud jne).

2. Ainekava

2.1. Õppeaine kirjeldus

Ettevõtlusõpetus on valikaine, mille eesmärk on kujundada õpilastes ettevõtlikku mõtteviisi, arendada finantskirjaoskust ning toetada teadlike ja vastutustundlike valikute tegemist igapäevaelus. Õppeaine aitab õpilastel mõista ettevõtluse rolli ühiskonnas, töömaailmas

toimimist ning oma võimalusi tulevase haridus- ja karjääritee kujundamisel. Õppetöös käsitletakse ettevõtlust õpilaste igapäevaeluga seostatult. Õpitakse märkama probleeme ja võimalusi, otsima neile lahendusi ning kavandama ja ellu viima lihtsamaid ettevõtlikke tegevusi. Tähelepanu pööratakse loovuse, algatusvõime, koostööoskuse, vastutustunde ja enesejuhtimise arendamisele. Ettevõtlusõpetus annab ülevaate ettevõtte toimimisest, ettevõtjate ja töötajate rollidest, raha kasutamise põhimõtetest, teadlikkust tarbimisest ning jätkusuutlikkust majandamisest. Õpilased tutvuvad erinevate ametite ja tegevusaladega, analüüsivad oma huve ja tugevusi ning õpivad nägema ettevõtlust ühe võimaliku tulevikuteena. Õppetöös kasutatakse aktiivõppe meetodeid, nagu arutelud, rühmatööd, projektõpe, probleemülesanded, rollimängud, uurimuslikud tegevused ning õppekäigud. Olulisel kohal on koostöö kogukonna, ettevõtjate ja teiste partneritega ning praktilised ülesanded, mis võimaldavad õpilastel omandatud teadmisi ja oskusi reaalses olukorras rakendada. Ettevõtlusõpetus on tihedalt seotud teiste õppeainetega ning toetab matemaatika-, suhtlus-, digi-, sotsiaal- ja ettevõtluspädevuse kujunemist. Õppeaine kaudu kujundatakse teadlikku, ettevõtlikku ja vastutustundlikku noort, kes oskab märgata võimalusi, teha põhjendatud otsuseid ning tegutseda eesmärgipäraselt nii koolis kui ka igapäevaelus.

2.1.1. Kooliastme lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud

Teadmised

II kooliastme lõpuks õpilane:

- mõistab ettevõtluse ja ettevõtlikkuse olemust ning nende tähtsust igapäevaelus ja ühiskonnas;
- teab ettevõtte toimimise põhialuseid ning ettevõtja, juhi ja töötaja rolle;
- tunneb peamisi ettevõtluse ja majandusega seotud mõisteid;
- mõistab raha kasutamise, säästmise ja teadliku tarbimise põhimõtteid;
- teab erinevaid ameteid ja tegevusalasid ning mõistab hariduse tähtsust töömaailmas;
- mõistab ressursside säästliku kasutamise ja jätkusuutliku tegutsemise olulisust;
- teab, kuidas ettevõtted ja inimesed mõjutavad kohalikku kogukonda ja majandust.

Oskused

II kooliastme lõpuks õpilane:

- seab eesmärged ning kavandab tegevusi nende saavutamiseks;
- märkab probleeme ja võimalusi ning pakub neile loovaid lahendusi;
- töötab koostöös kaaslastega ning võtab vastutust ühise eesmärgi saavutamisel;
- väljendab ja esitleb oma ideid suuliselt, kirjalikult ja visuaalselt;
- kasutab digivahendeid teabe otsimiseks, töötlemiseks ja esitlemiseks;
- teeb lihtsamaid rahaga seotud otsuseid ning koostab säästmis- või tegevusplaanid;
- analüüsib oma huve, tugevusi ja arenguvajadusi;
- kavandab ja viib ellu lihtsamaid ettevõtlikke tegevusi või projekte.

Hoiakud

II kooliastme lõpuks õpilane:

- on uudishimulik, loov ja ettevõtlik;
- suhtub positiivselt õppimisse, enesearendamisse ja uute kogemuste omandamisse;
- väärtustab ausust, vastutustundlikkust ja kokkulepetest kinnipidamist;
- peab oluliseks koostööd, hoolivust ja teistega arvestamist;
- suhtub lugupidavalt töösse, ettevõtlusse ja erinevatesse ametitesse;
- teeb teadlikke ja keskkonnahoidlikke valikuid;
- tunneb huvi oma kogukonna ja selle arengu vastu ning soovib sellesse panustada.

2.2. Õpitulemused ja õppesisu klassiti

4. klass

Teadmised

Õpilane:

- teab ettevõtluse ja ettevõtlikkuse põhimõisteid;
- mõistab erinevust soovide ja vajaduste vahel;
- teab raha kasutamise ja säästmise põhialuseid;
- tunneb oma kodukoha ettevõtteid ja ameteid;
- teab, et ettevõtted pakuvad inimestele kaupu ja teenuseid.

Oskused

Õpilane:

- eristab soove ja vajadusi;
- koostab lihtsa säästmis- või kogumisplaani;
- kirjeldab erinevaid ameteid ja nende tööülesandeid;
- teeb koostööd paaris- ja rühmatöös;
- väljendab oma ideid lihtsates aruteludes ja esitlustes.

Hoiakud

Õpilane:

- tunneb huvi ümbritseva maailma ja tööelu vastu;
- väärtustab koostööd ja kaaslastega arvestamist;
- suhtub positiivselt õppimisse ja uute teadmiste omandamisse;
- väärtustab tööd ja selle tegijaid;
- mõistab säästliku käitumise olulisust.

Õpitulemused	Õppesisu
Õpilane: - selgitab ettevõtluse tähendust lihtsate näidete abil; - eristab soove ja vajadusi; - koostab lihtsa säästmis- või kogumisplaani; - kirjeldab kodukoha ettevõtteid ja	Mis on ettevõtlus? Soovid ja vajadused. Raha ja säästmine. Kodukoha ettevõtted.

nende tegevust; - nimetab erinevaid ameteid ja kirjeldab nende tööülesandeid; - mõistab raha rolli igapäevaelus; - teeb koostööd rühmatöös ja projektides.	Ametid ja töömaailm. Omavalitsuse roll kogukonnas. Koostöö ja vastutus.
---	---

Praktilised tööd

- Minu unistuste amet.
- Säästuplaani koostamine.
- Kodukoha ettevõtete kaardistamine.
- Reklaamplakati loomine.
- Ettevõtte või asutuse külastus.
- Rühmatöö „Minu kodukoht“.

5. klass

Teadmised

Õpilane:

- mõistab majandusringluse põhimõtteid;
- teab ettevõtja, juhi ja töötaja rolle;
- tunneb peamisi ettevõtlusvorme;
- mõistab hariduse ja oskuste tähtsust töömaailmas;
- teab ettevõtluse mõju kogukonnale ja majandusele.

Oskused

Õpilane:

- kirjeldab ettevõtte toimimist lihtsate näidete abil;
- analüüsib oma huve, tugevusi ja arenguvajadusi;
- teeb koostööd ühise eesmärgi saavutamiseks;
- otsib ja kasutab teavet erinevatest allikatest;
- esitleb oma mõtteid ja põhjendab oma arvamust.

Hoiakud

Õpilane:

- väärtustab ettevõtlikkust ja algatusvõimet;
- suhtub vastutustundlikult oma ülesannetesse;
- peab oluliseks meeskonnatööd ja kokkulepetest kinnipidamist;
- tunneb huvi erinevate ametite ja karjäärivõimaluste vastu;
- väärtustab õppimist kui tuleviku kujundamise vahendit.

Õpitulemused	Õppesisu
- kirjeldab majandusringluse toimimist;	Majandus ja ettevõtlus.

- selgitab ettevõtte rolli ühiskonnas; - eristab ettevõtja, juhi ja töötaja rolle; - teab peamisi ettevõtlusvorme; - kirjeldab oma tugevusi ja huvisid; - mõistab hariduse tähtsust töömaailmas; - selgitab ettevõtluse mõju kohalikule majandusele; - osaleb aktiivselt meeskonnatöös.	Majandusringlus. Ettevõtja roll ja omadused. Töömaailm ja ametid. Ettevõtte vormid. Juhtimine ja meeskonnatöö. Karjäär ja tulevik. Kohalik ettevõtlus.
---	---

Praktilised tööd

- Majandusringluse skeem
- Karjääritegid ja eneseanalüüs
- Ettevõtja intervjuu
- Töökuulutuse analüüs
- Ettevõtte külastus
- Rühmaprojekt „Minu ettevõtte“
- Ettekanne valitud ametist

6. klass

Teadmised

Õpilane:

- mõistab ettevõtte loomise ja toimimise põhialuseid;
- teab ettevõtte tegevuseks vajalikke ressursse;
- mõistab turunduse ja reklaami eesmärke;
- teab kulude, tulude, kasumi ja kahjumi tähendust;
- mõistab teadliku tarbimise ja jätkusuutliku ettevõtluse põhimõtteid.

Oskused

Õpilane:

- loob ja arendab lihtsat äriideed;
- kavandab ja viib ellu ettevõtlikke tegevusi või projekte;
- töötab tulemuslikult meeskonnas ning võtab vastutust;
- kasutab digivahendeid info kogumiseks, töötlemiseks ja esitlemiseks;
- esitleb oma ideid veenvalt ning põhjendab tehtud valikuid;
- teeb lihtsamaid kulude ja tulude arvestusi.

Hoiakud

Õpilane:

- on loov, ettevõtlik ja lahendustele suunatud;
- julgeb algatada uusi ideid ja võtta mõõdukat vastutust;
- väärtustab ausust, ettevõtlikkust ja järjepidevust;

- teeb teadlikke ning keskkonnahoidlikke valikuid;
- tunneb huvi kogukonna arengu ja ühiskonnas toimuva vastu;
- usub oma võimetusse eesmärged saavutada ja probleeme lahendada.

Õppesisu	Õpitulemused
- loob lihtsa äriidee lähtuvalt tarbija vajadusest; - kirjeldab ettevõtte toimimiseks vajalikke ressursse; - selgitab turunduse ja reklaami rolli; - koostab lihtsustatud ärimudeli; - arvestab lihtsamaid kulusid ja tulusid; - mõistab kasumi ja kahjumi tähendust; - rakendab meeskonnatööoskusi ettevõtlusprojektis; - tegutseb keskkonnateadliku ja vastutustundliku tarbijana; - esitleb oma ideed ja põhjendab selle vajalikkust.	Ettevõtlikkus ja ettevõtlus. Äriidee ja ettevõtte loomine. Ressursid ja jätkusuutlikkus. Turundus ja reklaam. Omahind, müügihind, kasum. Teadlik tarbimine. Meeskonnatöö ettevõtluses. Ettevõtlusprojekt või minifirma.